

臺北市政府教育局 105 年度「教育雲端應用及平臺服務」

「自主學習」教師專業行動學習社群實施計畫

壹、依據：臺北市政府教育局「教育雲端應用及平臺服務」教師專業發展社群工作坊實施總計畫(105 年)

貳、計畫目標

- 一、建立「自主學習」教師專業行動學習社群，建構雲端應用及平臺服務。
- 二、探討「自主學習」教師教學模式，活化教師教學，並應用於各領域。
- 三、推廣行動學習，培養教師運用學習工具，編寫行動學習教材能力。
- 四、運用 iTool 雲端學習工具系列，讓教師教學及學生學習，更加便利。
- 五、協助各校各領域的特色運用學習平臺，並依專科成立工作坊，邀請全市各校參加，並訓練各科的種子教師，擴大推展對象。
- 六、協助各校建置資訊導覽系統，建立學校特色。
- 七、協助各校收集集結各校校史文物資料，建置數位校史室。
- 八、將「臺北酷課雲」系統與 iBox 雲端智慧學習體系(含 iTool 系列及其發展之數位內容) 連結，提供學生線上學習課程、以及教師的輔助教學工具等，幫助學生掌握自我學習進度、提升學習成效。
- 九、分享教育雲端應用及平臺服務研發成果，向本市及全國各縣市進行推廣。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市立瑠公國民中學

肆、實施策略

一、建立專業行動學習社群

由瑠公國中進行統籌，協助群組內的學校區運用 iTool 系列各種不同平臺，包含 iLibrary、iLearning、iCloud、iShow、iNavi、iProduce、iProgram、iBox、CVD 等平臺，邀請全市有興趣的老師參加成為種子教

師，透過教育訓練、共同備課、教學演示、觀課討論等的方式，製作行動學習教材，提供本市教師運用。

二、規劃推動參與

邀請國立臺灣師範大學戴建耘教授(應用電子科技學系)及國立臺灣師範大學廖信教授(圖文傳播學系)，輔導各校從事相關學習工具應用之探究，進行相關自主學習課程及教學探討與實作，將教師研發之行動學習相關課程教材集結成冊，並同步分享於APP及iBox平臺中，作為學生自主學習與教師施行行動學習教學研究成果。

三、導入產官學合作機制

配合臺北市行動學習計畫，共同架構臺北市教育雲端應用及平臺服務，藉以降低預算支出、發揮產官學合作效益，並減少各校教育與資訊人員推廣與實驗之工作負擔。

四、整合分享擴大教學成效

以整合工具及分享資源方式，藉由產出型、研習型、主題型及分享型教師研習及工作坊，讓社群學校教師共同備課，激發教師之學習及教學熱誠，並減少教師工作負擔，期以發揮最大之計畫成效。

伍、執行事項

一、成立自主學習教師專業行動學習社群

由本局及有意願參與學校，組成自主學習教師專業行動學習社群推動小組，以定期開會(每月1次)方式檢核各領域教師研習推動進度，藉以發揮各領域教師所長提升教學績效。

二、辦理自主學習教師專業行動學習社群研習

以研習之方式邀集各校教師推動自主學習教學研討，藉由分享、回饋、研討等方法來集思廣益，編寫行動學習教材教案，製作成教學App，按照P(Plan, 規劃)、D(Do, 執行)、C(Check, 查核)與A(Act, 行動)進行管理，以展現自主學習之教師專業成長、學生學習成效與社群發展成果。

三、進行自主學習相關教學研究成果發表

辦理各領域自主學習教學研究之成果發表，以數位出版，並將教材或教案製作成線上內容供全市教學使用。

四、配合本市教育局、教育部行動學習推展計畫，提升學生學習成效。

陸、實施期程

年度 工作項目	105 年											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
一、分組，決定各校各領域推展行動學習科目												
二、各校對推展行動學習有意願的教師組成工作坊												
三、行動學習教案編寫工作坊(產出型)												
四、臺北酷課雲系統運用研習												
五、工作坊共同備課(研習型)												
六、APP 製作、心智圖等主題教育訓練(主題型)												
七、分析工作進度及成果檢討												
八、學校教育參訪												
九、研究問卷調查資料收集												
十、成果發表(分享型)												
十一、工作檢討、設備清點												
十二、參加全球華人資訊教育創新論壇												

柒、經費需求：由本局 105 年度相關經費項下支應。

捌、預期成效

一、推展全市使用教育雲端應用及平臺

(一) 採取教師校際合作模式成立工作坊，共同備課產出行動學習教材。

(二) 推動開放教室，辦理教學觀摩提供他校經驗分享。

(三) 透過研習提升教師自編行動習學教材知能。

(四) 主題式探究活化教學，培養學生 21 世紀關鍵能力。

二、展現本社群自主學習行動教學推動成果

以行動學習專業社群之定期研討分享，配合教授的指導研究，將研習成果集結成冊作為日後推動相關計畫方向之規劃與爭取經費之依據。

三、落實學習共同體之教學改革

藉由自主學習教學模式方法建立，達到學習共同體中學生分組、分享、發表、討論及紀錄個別學習方法之目的；配合雲端平臺之運用，有利於學習共同體之推展與實踐

四、建立可快速流通應用的教學分享機制

教學的靈魂在於教師能將教材轉化為學生可理解、有效的教學方法，而並非完全著眼於教材的製作，故推動教學方式的分享機制不但可增進多元的備課能力，並進而善用數位學習優勢而發揮教學成效。

玖、未來展望

目前世界先進各國無不以推動行動學習為其教育之重點推動項目，因此藉由本學習社群計畫之推動與執行，可作為臺北市實踐世界頂尖城市實踐行動學習之成果，並為他縣市行動學習實施之參考，展現教師自主專業發展之推動成果，達成訓練學生能夠自主學習，漸進改善教學行為之寧靜改革。

拾、本計畫經本局核定後實施，修正時亦同。